

UGENS  
VIGTIGSTE  
NYHED?MATHILDE MEYER  
SØRENSEN. 15 år,  
9.b på Brønshøj Skole.  
Privatfoto

## Terror i Frankrig og dyst i armbøjninger

## Hvad er ugens vigtigste nyhed?

»Det har været terrorangrebene i Frankrig. Det sker ikke så tit, at man får så meget at vide om det, og det skete på en måde, der gjorde folk virkelig bange. Det første angreb skete jo ugen før, men der har også været noget mere i denne uge. I det første angreb var der vist 6 forskellige, der angreb, og 130 mennesker, der døde. I denne uge var der en kvinde,

der sprængte sig selv i luften.

## Hvor har du hørt om det?

»Det første så jeg i 'Go' morgen Danmark', og de andre var, fordi vi arbejdede med det i skolen. Vi talte om det, ligesom vi gør med andre ting, som kan gøre os bange.

## Hvad er ugens vigtigste begivenhed i dit eget liv?

»Det var en fest, jeg var til i lørdags. Mine forældre havde ar-

rangeret den, og så kom der nogle folk fra min klasse.

»Vi lavede udfordringer til hinanden, hvor man skulle konkurrere i for eksempel armlægning, armbøjninger eller at drikke en cola hurtigst.

»Hele klassen var inviteret, og næsten alle var der. Det var rigtig hyggeligt, men ikke så partyagtigt – mere bare middag og hygge.

katinka.fals@pol.dk

Uddannelser  
i udkanten

**Vækstplan.** Regeringen vil styrke erhvervsuddannelserne i landets tyndt befolkede områder. Som en del af planen 'Vækst og udvikling i hele Danmark', der blev fremlagt i går, får erhvervsuddannelser bedre mulighed for at oprette lokale grundforløb med et statsligt etableringstilskud, ligesom der afsættes penge til et forsøg, hvor en erhvervsskoleelev kan få tilskud til indkvartering, hvis eleven har en aftale om praktikplads på en virksomhed, der ligger mere end 5 kvarters transporttid fra hjemmet.

cecilie.lund@pol.dk

3,53

Sådan bliver skolelæreres troværdighed vurderet af danskerne på en skala fra 1 til 5. Dermed er lærernes ry forbedret efter 3 års fald, skriver avisen.dk.

## Mål for dannelse

**Udvikling.** Skole og Forældre efterlyser konkrete mål for dannelse i skolen. »Der er lavet nye fælles mål for alle skolens fag, men ikke for elevernes personlige og alsidige udvikling«, siger formand Mette With Hagensen.

cecilie.lund@pol.dk

## Elever har få udflugter og besøg

Landets skoler har svært ved at leve op til folkeskole-reformens krav om at inddrage lokalsamfundet. To skoler i København gør det på en anderledes måde.

## DEN ÅBNE SKOLE

På et gadehjørne i København ligger en mørklødet pige og stirrer på en sort aftenhimmel. Hun mumler lavmælt. En gruppe folkeskolepiger danner en halvcirkel rundt om hjørnet. Deres øjne er rettet mod pigens på gaden.

En forbipasserende kvinde stopper på sin cykel.

»Hvorfor kigger I bare på hende? Skal hun have hjælp?«

Eleverne ønsker hende ikke. De har alle høretelefoner på og lytter opmærksomt på ordene, der bliver sagt. Pigen på jorden er en skuespiller, og det er hendes ord, man kan

høre i høretelefonerne. Hun er ved at opføre vandreforestillingen 'På vej' om teenagepigens Hope fra Ghana.

De ti folkeskolepiger ser forestillingen som en del af deres valgfag 'teenanmelderteam', hvor eleverne bliver undervist af en dramaturg om teaterverdenen og i, hvordan man skriver anmeldelser.

»Det handler om at være ærlig, når man laver en anmeldelse«, siger eleven Dalia.

»Vi var ude at se et andet stykke, der var lidt kedeligt i det. Så skriver man det.

Inden klassekammeraten Sarah blev en del af holdet, havde hun ikke set et teaterstykke siden børnehaveklasse.

»De to andre stykker, vi har set med holdet, var spændende. I det ene snakkede de slet ikke. Det handlede om at være ensom. Så bagefter skriver vi, hvad vi synes om det, og om det var sjovt«, siger hun.

Eleverne er fra Brønshøj Skole og Tingbjerg Skole, som sammen har fundet en anderledes måde at leve op til den åbne skoles krav. For mange skoler i Danmark har det ellers vist sig at være en udfordring at få inddraget for eksempel kulturpersoner, virksomheder, lokalsamfundet eller organisationer i undervisningen.

Det tyder det i hvert fald på, når man ser på to nye statusrapporter. SFI har analyseret svar fra mere end 16.000 elever, fra både før og efter folkeskolereformen trådte i kraft. Eleverne oplever generelt ikke, at deres skoler arrangerer mange ture eller besøg udefra.



**TEATER.** Skoleelever fra Tingbjerg Skole og Brønshøj Skole er til vandreforestilling som en del af deres valgfag 'teenanmelderteam'. Manden til højre styrer lyden. Foto: Martin Lehmann

Et lignende mønster ses i resultater fra Kora, der har kigget på svar fra omkring 3.000 lærere fra samme periode. I 2015 svarer 18 procent af lærerne, at de lægger undervisningen uden for skolen mindst en gang om måneden. Året forinden svarede 29 procent det samme. Samtidig vurderer lærerne, at færre klasser får besøg udefra i undervisningen.

## Ingen boglige fag

Men sådan er det ikke for 7-9. klasserne på Brønshøj Skole og Tingbjerg Skole. Ti tirsdage i løbet af skoleåret har de ét valgfrit fag hele dagen. Fagene tæller blandt andet innovation og iværksætteri, outdoor og friluftsliv samt kokkeskole og inkluderer både besøg hos virksomheder, uddannelsesinstitutioner og diverse eks-

peditioner som turen til teaterstykket i København. Fagpersoner står for de forskellige fag.

»Vi er bevidst gået efter ikke at have boglige fag, der minder om noget, man allerede har i skolen. De eksterne undervisere skal ikke gå ind og kopiere, hvordan man normalt underviser på en skole. De skal vise, hvad de kan som billedkunstnere eller programmører«, siger souschef på Brønshøj Skole Mikkel Wiene.

Skoleleder Joy Frimann fra Tingbjerg Skole stemmer i: »Vi skal simpelthen vise dem, at der findes en anden verden end den, de lige kender.

Undervisningsminister Ellen Trane Norby (V) skriver i en mail, at »der helt sikkert skal gøres mere for at udbrede den åbne skole« og fremhæver, at der netop er afsat en pulje på 3 millioner til lokale samarbejder om den åbne skole.

»Jeg håber, at kommunerne og skolerne ved, hvor meget udflugter ud af skolerne betyder for eleverne, og at de derfor vil prioritere det«, skriver ministeren.

Inden vandreforestillingen begynder, står pigerne fra de to skoler og venter på Dronning Louises Bro. De griner, snakker højt og fjoller rundt i den kølige aftenluft.

## Fra pigefnis til stilhed

To mænd dukker op og byder velkommen. De deler høretelefoner rundt og beder alle tjekke, at de kan høre musik. Den ene mand holder en kasse med en antenne, der stritter op over hans hoved.

»Man kan høre opera. Hvordan skruer man op?«, udbryder en elev begejstret.

Da alle har fået høretelefonerne på, går de i samlet flok af sted. Forrest går en af teatrets mænd med et højt flag. Men de når kun lige at passere et lyskryds, før de igen skal stå stille. Og så er hun der pludselig, vandreforestillingens hovedperson. Hun bevæger sig over broen, mens hun snakker i telefon. Hendes ord kan høres i høretelefonerne.

Folkeskolepigerne, der for få øjeblikke siden pjattede højtlydt, er nu helt stille. Skuespilleren går over gaden og tæt forbi

## FAKTA

## DEN ÅBNE SKOLE

Med folkeskolereformen kom kravet om den åbne skole. Det indebærer, at skolerne for eksempel inddrager lokalsamfundet, musikskoler, erhvervsliv, idrætsforeninger, det lokale Røde Kors eller bymuseer. Den åbne skole skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen. Kilde: uvm.dk

sit publikum. Hun fortsætter ned langs søen, mens pigerne sagte følger efter.

»Mon der kommer en skuespiller mere?«, hvisker Hamdi til en af de andre.

»Det kunne være fedt.

Den lille flok fortsætter vandreturen ud i aftenmørket.

charlotte.holm@pol.dk

## KL: Vi er ikke i mål

Kommunernes Landsforening venter, at den åbne skole for alvor træder i kraft om et år.

CHARLOTTE HOLM PEDERSEN

Formand for KL's børne- og kulturudvalg Anna Mee Allerslev (R), lever folkeskolerne tilstrækkeligt op til den åbne skole?

»Det er en udfordring for mange skoler. Mit indtryk er, at det afhænger meget af, hvor godt man er kommet i gang med reformen, og hvor stort politisk fokus der er. På nogle skoler har man næsten ikke taget hul på det endnu. Det er ikke underligt, man ikke er i mål med alle reformens elementer, fordi reformen er så omfattende. Vi har lagt meget vægt på at understøtte i forhold til den åbne skole og bevægelse her i reformens år 2, hvor skolerne har fået lidt bedre overblik. Så vi regner med, at billedet er bedre om et år. Men jeg synes ikke, at vi er i mål endnu.

Hvor langt er vi fra det mål?

»Billedet er meget forskelligt fra kommune til kommune og skole til skole. Jeg vil opfordre til, at man politisk fokuserer på den åbne skole. Vi kan se, at det hjælper meget, når forvaltninger faciliterer den åbne skole, for eksempel med konkrete samarbejdsordninger.

Vil det sige, at det er en for stor opgave for skolerne at leve op til den åbne skoles krav?

»Nej. Skoleledere og lærere har jo også været ude at sige 'ro på'. Det er en historisk stor reform. Skolerne implementerer i forskellige tempi og i forskellige faser. Det er fair. Selvfølgelig skal man leve op til loven og få taget hul på den åbne skole, men det er naturligt, at det tager tid. Derfor siger jeg, at det er vigtigt, at man understøtter lokalt.

Kora har analyseret svar fra 3.000 lærere, der vurderer, at der er sket et fald i antal udflugter og besøg efter reformen. Hvad tænker du om det?

»Jeg synes selvfølgelig, det lyder underligt. Og det vil jeg gerne have undersøgt nærmere. Men den åbne skole er jo også anderledes end andre slags besøg. Det er ikke bare små 'sodavandsudflugter', som man har set tidligere. Det er strategiske samarbejder med deciderede undervisningsforløb. Der er stor forskel på de to ting.

## Lad dit barn starte sent i skole, og giv det succes

UDDANNELSESANALYSE  
JACOB FUGLSANG  
UDDANNELSESRADKØR

Sen skolestart giver bedre resultater og færre børn med krudt bagi. Hvad venter vi på?

Godt begyndt er halvt fuldendt, lyder en velkendt vending. Det gælder i den grad for skolestart.

Derfor vil den rapport, som SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, offentliggør i dag, blive læst med stor interesse af de forældre, der lige har indskrevet deres børn til skolestart efter sommerferien. Rapporten viser nemlig, at børnenes alder er afgørende for, hvordan de kommer i gang med skolen.

I Danmark skal børn som bekendt begynde i det kalenderår, hvor de fylder 6 år. Børn, der er født i starten af januar, vil derfor være 6 år og 7 måneder ved skolestart, mens børn, der er født i slutningen af december, vil være 5 år og 7 måneder ved skolestart. Der er derfor et aldersspænd på op til 1 år i en skoleklasse. Og det gør en

forskel. Den nye analyse fra SFI sammenligner børn født i januar med børn født i december. De børn, der er ældre ved skolestart, klarer sig bedre i dansk i testene i 2., 4. og 6. klasse.

Undersøgelsen viser også, at forskellen udgligner sig i 8. klasse.

I matematik er der en positiv effekt af en senere skolestart på præstationer i 3. klasse, men ikke i 6. klasse.

Desuden viser undersøgelsen, at elever, der starter sent, har færre adfærdsvanskeligheder end elever, der er født i slutningen af året.

Resultaterne er helt i tråd med den internationale forskning, som viser, at effekten forsvinder hurtigere, hvis børnene ikke bliver opdelt efter færdigheder i grundskolen. Bliver de opdelt, som det

kendes fra skoler i udlandet, varer effekten ved.

## Drengene efter pigerne

Undersøgelsen peger på tre ting, som kan forklare, at sen skolestart giver et forspring i forhold til klassekammeraterne: For det første kan det skyldes, at ældre børn er mere modne, og de lærer mere, fordi de har lettere ved at modtage og bearbejde undervisningen.

For det andet kan det skyldes, at de er ældre end deres klassekammerater. Forspringet i alder kan føre til, at de er mere selvsikre, og at de i højere grad deltager aktivt og rækker fingeren op i timerne.

For det tredje kan det skyldes den simple effekt, at hvis de var ældre ved skolestart, er de også ældre, når de bliver testet

i de nationale tests. De er op til 1 år ældre på testtidspunktet, og det kan i sig selv gøre, at de klarer sig bedre.

Uanset hvad den afgørende faktor er – eller om der mere sandsynligt er tale om en kombination af de tre faktorer – giver undersøgelsen gode argumenter for at give børn født sent på året et år mere i børnehaven, så forskellene udjævner sig. Eller, som det bliver bliver praktiseret på nogle skoler i Danmark, at indføre rullende skolestart, så børn først starter lige efter deres 6-års fødselsdag.

Det er muligt at afvige fra reglen om, at barnet skal starte i skole i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år. Men der er ikke mange, som gør det. 80-90 procent af børnene følger normen om at starte det år, de fylder 6. 10-15 procent starter 1 år senere

end normen, og der er også en lille gruppe på omkring 4 procent, der starter før året, hvor de fylder 6. Undersøgelsen viser desuden, at der er stor forskel på drenge og piger. Blandt drengene, der er født i de sidste måneder af året, får hver 2. en forsinket skolestart. Blandt pigerne er det kun 1 ud af 4.

Det er lettere sagt end gjort for forældre at holde barnet et år længere i børnehaven. Mange børnehaver laver særlige forløb, der skal forberede børnene på at starte i skole. De børn risikerer at opleve, at de dumper, hvis de skal blive i år længere i børnehaven. Men hvis man indretter tiden i børnehaverne efter undersøgelsens konklusioner, kan det føre til, at flere elever får en bedre skolestart.

jacob.fuglsang@pol.dk